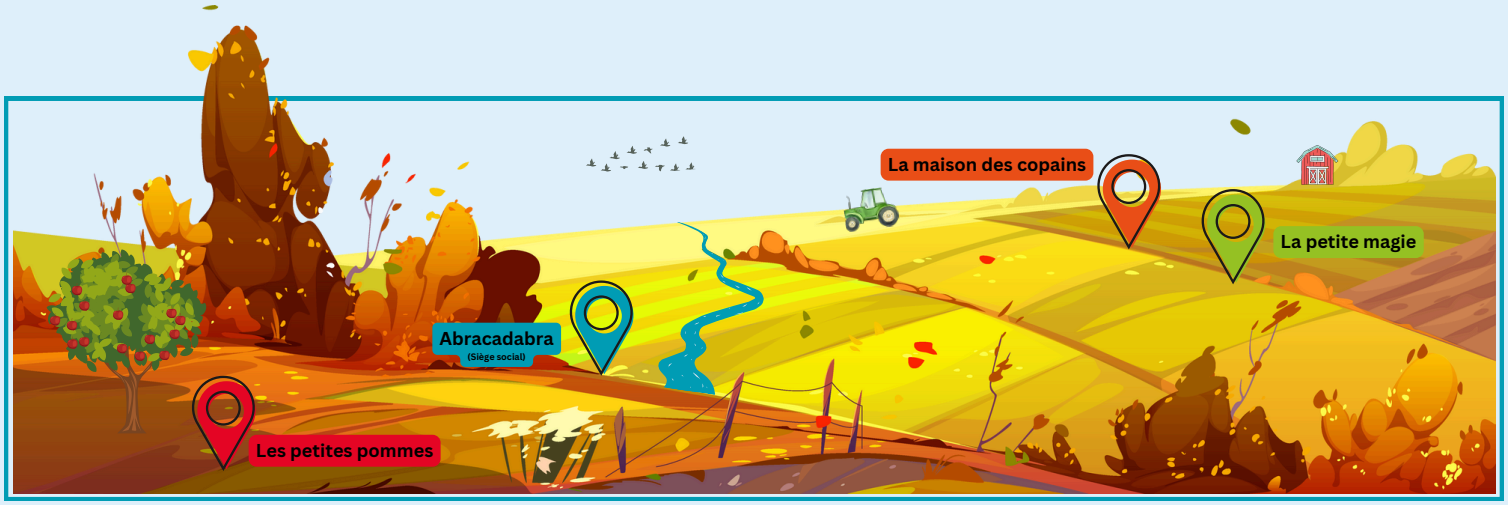
PLATEFORME

PÉDAGOGIQUE

RÉVISION 2025

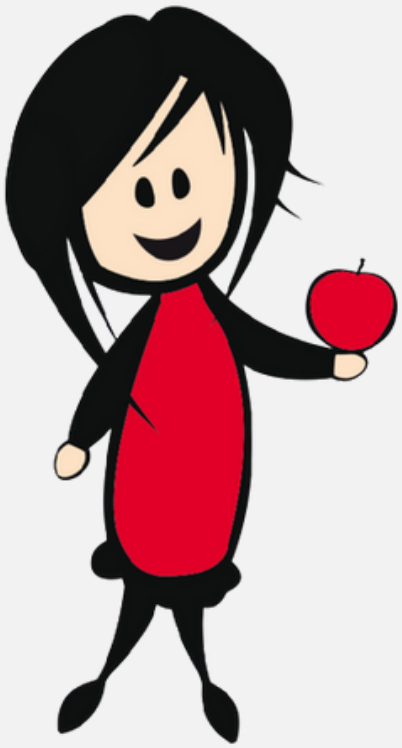


CENTRE DE LA PETITE ENFANCE ABRACADABRA



Table des matières

04. Une histoire formidable
05. La mission, la vision & la raison d'être
06. Nos valeurs
07. Le lien d'attachement
08. Accueillir l'enfant et sa famille
11. Les soins et les moments de routine
14. Le jeu et l'apprentissage actif
16. L'intervention auprès de l'enfant
17. Les lieux physiques
18. Les ressources & la communication
19. Références & équipe de collaboration



Il faut tout un village pour élever un enfant

Un proverbe africain dit : « Il faut tout un village pour élever un enfant », or dans cette société où le rythme de la vie est effréné, l'importance d'être plusieurs pour enrichir la vie de l'enfant fait tout son sens.

Les parents sont au cœur de l'éducation de leur enfant mais le grand-parent qui assure un lien de qualité avec l'enfant, le Centre de la petite enfance qui travaille en complémentarité avec la famille et chaque personne qui entre dans la vie de l'enfant apporte sa couleur et peut faire une différence.



Une histoire formidable

Le Centre de la petite enfance (CPE) Abracadabra existe depuis 1980 et offre des services de garde éducatifs dans quatre installations pour un total de 297 enfants de 0 à 5 ans. Chacune des installations dessert un bassin de population ayant des réalités sociales et économiques distinctes et plusieurs enfants ayant des besoins particuliers y sont accueillis.

Située au cœur du village d'Ormstown, la première installation a vu le jour en 1980. Elle accueille actuellement 80 enfants dans un milieu bilingue. En 2003, Le CPE Les 3 pommes a ouvert ses portes à Saint-Antoine-Abbé. En 2009, il sera fusionné avec le CPE Abracadabra et sera renommé Les petites pommes. L'installation accueille 62 enfants. L'installation La petite magie, située à Sainte-Martine, accueille maintenant 80 enfants et est ouverte depuis mai 2010. L'ouverture d'une 4e installation, La maison des copains, aussi à Sainte-Martine, a eu lieu en mai 2018. Elle accueille 75 enfants.

Le CPE Abracadabra se démarque par son dynamisme et son implication dans la communauté. La corporation souhaite que tous les acteurs soient engagés pour offrir des services de très grande qualité.









ABRACADABRA
SIÈGE SOCIAL

LES PETITES POMMES

LA PETITE MAGIE

LA MAISON DES COPAINS



La mission du CPE

Le CPE Abracadabra offre un milieu de vie éducatif valorisant l'approche pédagogique HighScope selon laquelle l'enfant de 0 à 5 ans est au cœur de toute action.

Notre vision

Devenir un modèle d'excellence dans l'éducation à la petite enfance grâce à l'accréditation HighScope et à l'offre de services bonifiés dédiés aux familles.

Notre raison d'être

Le CPE Abracadabra est un milieu de vie sécurisant et chaleureux, qui favorise le développement global de chaque enfant jusqu'à son entrée à l'école visant la prévention de difficultés d'apprentissage, de comportement et d'insertion sociale.

Au CPE, et tel que préconisé par le programme pédagogique HighScope, une grande importance est accordée à l'accueil personnalisé et des relations significatives harmonieuses dans un environnement physique chaleureux sont favorisées (accueil à la porte, respect du rythme de séparation, offre de doudous, offre d'un endroit aux mamans qui désirent allaiter avant de quitter, etc.) Les éducatrices travaillent en partenariat avec la famille et favorisent la continuité des pratiques éducatives en assurant une stabilité, une routine et du plaisir.

Au CPE ABRACADABRA, l'enfant est au cœur de son développement. Le rôle du personnel est de le guider et de lui offrir un milieu stimulant lui permettant d'explorer et d'éveiller sa curiosité tout en tenant compte de son rythme, de ses besoins et de ses intérêts, dans le respect de son unicité. Par le jeu, il s'épanouira dans toutes les dimensions de sa personne

Nos valeurs



Le respect

Nous souhaitons que l'enfant se respecte, et ce, dans son unicité, qu'il soit respectueux dans chacune de ses interactions avec les autres et avec son environnement d'apprentissage.

L'ouverture

Nous souhaitons que l'enfant développe sa capacité à accepter la différence chez les autres et à y voir une richesse.

L'estime de soi

L'enfant développera sa confiance en soi par le biais d'encouragement dans ses actions. Par la prise d'initiatives, il apprendra à développer son autonomie, à croire en ses capacités et à acquérir une estime de soi forte.

L'épanouissement

Nous privilégions une approche qui, par la mise en action des cinq éléments de l'apprentissage actif, permet à l'enfant de s'épanouir dans toutes les dimensions de son développement, et ce, en prenant des initiatives soutenues par l'éducatrice.

Le lien d'attachement

Le parent est la première figure d'attachement pour l'enfant. L'attachement est un lien émotionnel durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et quelques personnes de son entourage. Pour créer et renforcer ce lien signifiant, il faut développer une communication ouverte entre les partenaires. Les parents et éducatrices partagent l'information pertinente concernant l'enfant. Ces informations permettent à l'éducatrice de mieux répondre aux besoins uniques de chaque enfant ainsi que d'offrir un réconfort aux parents. Bref, l'éducatrice doit, d'une part, chercher à établir une relation sécurisante avec l'enfant et, d'autre part, créer un lien de confiance avec les parents.

Le lien significatif avec l'enfant se crée à l'intérieur de moments souvent anodins, que ce soit durant la période d'accueil, lors de la résolution d'un conflit, au repas ou lors d'un changement de couche.

Un lien significatif peut se créer quand l'éducatrice...

- Considère l'enfant comme une personne unique ;
- S'approche de l'enfant et se place sa hauteur pour lui parler;
- Parle à l'enfant calmement, en douceur et sur un ton de voix rassurant ;
- Explique à l'enfant ce qu'elle fait, ce qu'elle va faire, ce qui s'en vient ;
- Prend le temps, observe et écoute plus qu'elle ne parle ;
- Laisse à l'enfant le temps d'expliquer, de s'exprimer;
- Consacre du temps de qualité à chaque enfant ;
- Informe les remplaçantes dans le groupe de tous les détails pertinents à la continuation de ce lien;
- Permet à l'enfant d'avoir un objet transitionnel accessible en tout temps (un doudou, etc.) ;
- Communique au parent le vécu de l'enfant.



Accueillir l'enfant et sa famille

Au CPE Abracadabra, l'accueil est la base de la relation significative. Il établit les fondements du lien de confiance qui perdureront dans le temps auprès de l'enfant et de sa famille. Accueillir l'enfant signifie l'accompagner tout au long de son expérience au CPE. Le personnel se montre disponible, ouvert et attentif aux besoins de tous. Le temps nécessaire est pris afin permettre à l'enfant de s'intégrer à son rythme dans ce milieu de vie et ainsi créer un sentiment d'appartenance. Ainsi, nous considérons que chaque famille et enfant est unique! Nous nous assurons que le parent et l'enfant se sente en confiance et en sécurité en leur offrant une approche personnalisée.

L'accueil débute avec une intégration de la famille au CPE. Les parents sont invités à venir visiter l'installation avec l'enfant afin qu'ils puissent connaître la routine, le personnel et les locaux. Lors de la visite, la directrice prend le temps de lire tous les documents remplis par le parent et de parler du fonctionnement et des valeurs. Il est aussi primordial lors de cette rencontre de parler des habitudes de vie de l'enfant. Le parent a préalablement rempli une fiche afin de fournir des renseignements sur l'enfant. Comment s'endort-il? A-t-il des besoins particuliers? Quels sont ses intérêts ? Ces renseignements permettront de préparer et de faciliter l'intégration de l'enfant. Un horaire flexible est proposé pour soutenir l'intégration de l'enfant afin qu'elle soit graduelle et réponde aux besoins de l'enfant et de sa famille.



Accueillir...

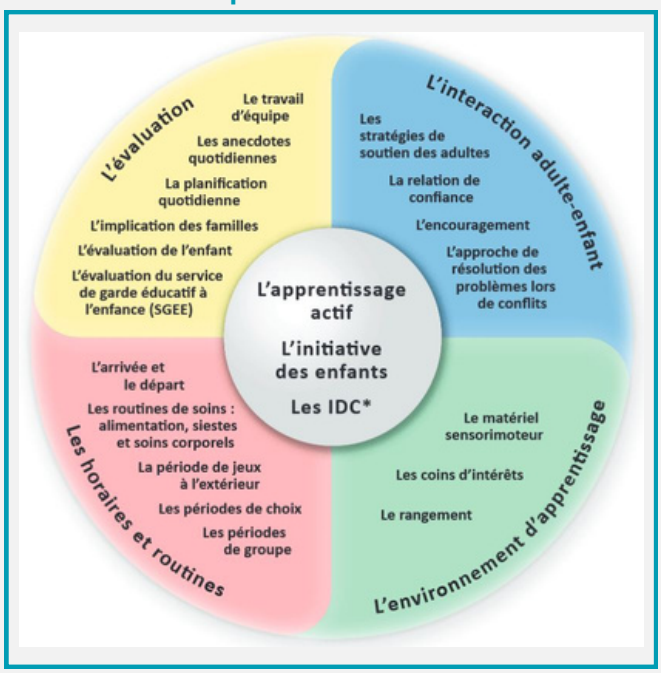
de différentes façons :

- L'éducatrice se présente aux parents puis à l'enfant en se mettant à sa hauteur.
- L'éducatrice met en place une routine stable afin de sécuriser l'enfant.
- L'éducatrice affiche des photos de l'enfant et de ses proches (parents, grands-parents, animal de compagnie etc.) dans le local. à la hauteur de ses yeux.
- L'éducatrice affiche des photos significatives de l'environnement externe de l'enfant (épicerie, école, lieu de travail du parent etc.)
- L'enfant a accès à son objet transitionnel en tout temps (objet non bruyant et sans batterie, doux et sécuritaire).
- La stabilité du personnel qui accueille l'enfant est assurée.
- Une grande importance est accordée aux paroles et à leur influence sur la réussite de l'intégration.
- Préférablement, c'est le parent qui confie/dépose l'enfant à l'éducatrice et non l'éducatrice qui prenne l'enfant dans les bras du parent.
- L'éducatrice aide l'enfant à quitter son parent par des gestes rassurants. Elle encourage le parent à quitter quand il en informe son enfant. Elle guide l'enfant et son parent pour créer un rituel du matin qu'ils suivront tous les jours fidèlement. Par exemple, dire au revoir par la fenêtre ou rester avec la fratrie.
- L'enfant est intégré dans la conversation qui le concerne entre deux adultes.
- L'éducatrice s'intéresse à la vie de l'enfant et sa famille sans être intrusive.

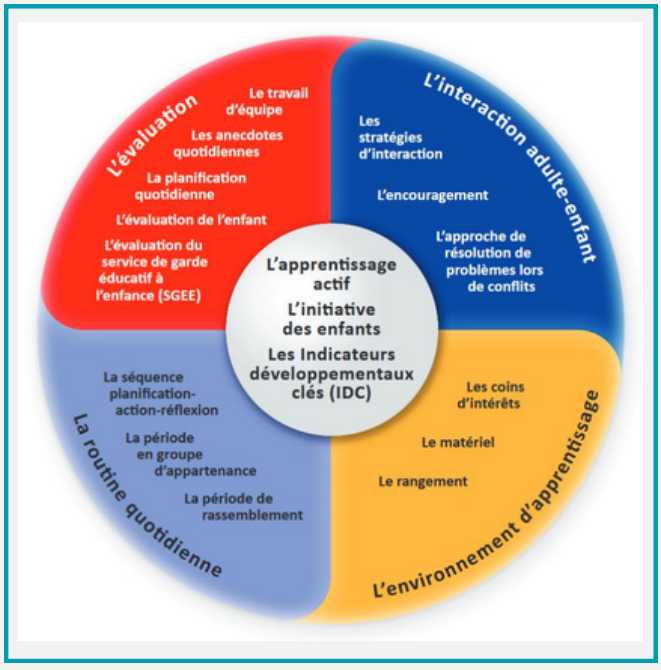


Les roues d'apprentissage HighScope

Poupons - Trottineurs



Préscolaire



Les soins et les moments de routine

Les soins et les moments de routine sont pour nous des moments de vie importants et doivent être individualisés. Une collaboration étroite doit être établie entre les parents et les éducatrices afin que les apprentissages soient similaires dans tous les milieux de l'enfant. Une grande place est apportée à ces moments et ils sont au cœur de notre planification journalière. Les soins font partie des apprentissages sociaux et développent l'autonomie chez l'enfant. L'éducatrice est respectueuse et soucieuse des besoins et du rythme de l'enfant et voit dans ces moments une opportunité de développer une relation significative avec l'enfant. Ces moments sont prodigués en douceur, sans précipitation et avec un souci constant de faire appel à la participation de l'enfant, quel que soit son âge.

En ce qui concerne les repas et les collations, nous portons une attention particulière à proposer une grande variété d'aliments au menu. Nos menus sont basés sur le Guide alimentaire canadien. Ainsi, l'enfant a la possibilité de goûter et d'explorer de nouveaux aliments. Nous avons une procédure stricte concernant les allergies. Nous tenons également compte des concepts véhiculés par le projet Croqu'Plaisir[1]. Le menu est affiché pour les parents. Un tableau affiche en images des aliments qui sont au menu. Les éducatrices communiquent les quantités de nourriture mangées et les aliments préférés dans le journal de bord de l'enfant.

Au CPE, nous offrons un moment de repos aux enfants de tous âges. Plusieurs stratégies sont mises en place afin de favoriser la détente lors de ce moment de la routine. Par exemple, nous permettons à l'enfant d'avoir un objet personnel (doudou, objet transitionnel). De plus, la musique douce est propice à la détente tout comme la réduction de la stimulation sensorielle. Après 45 minutes de repos, les enfants peuvent se lever pour jouer à un jeu calme. Afin de respecter leur cycle de sommeil, nous ne réveillons pas les enfants.

[1] https://rcpem.com/croquplaisir-2/



La sieste

- Une musique calme est diffusée lors de la sieste. Elle ne doit pas masquer les bruits ambiants qui peuvent être réconfortants pour l'enfant. Une fois la séquence musicale terminée, elle n'est pas répétée. La même trame sonore sera utilisée sur une longue période; si un changement est nécessaire, la transition sera douce.
- Le temps/cycle de sommeil de l'enfant est respecté; certains restent allongés tout en restant réveillés.
- Un rituel de sieste est effectué.
- La lumière est tamisée pour que l'enfant différencie le dodo de la nuit de la sieste de l'après-midi.
- L'éducatrice prend en compte les besoins des enfants lors de l'endormissement (frotter le dos de l'enfant ou non, etc.)
- L'éducatrice est disponible et présente pour les enfants.
- Un endroit personnalisé et familier est offert à chaque enfant pour la sieste ou le repos.
- L'endroit est identifié avec une photo et le rituel de l'enfant au mur, à l'endroit désigné.
- Un repère visuel aide l'enfant à savoir quand il peut se lever.
- L'enfant peut avoir un doudou ou un objet transitionnel.

Le brossage des dents

- Les enfants à partir de 2 ½ ans se brossent les dents quotidiennement. L'objectif étant de créer un modèle adéquat et une habitude qui perdurera dans le temps.



Le changement de couche

- L'enfant est considéré comme un partenaire.
- L'éducatrice demande la collaboration de l'enfant (prendre sa couche, etc.)
- L'éducatrice explique toujours ce qu'elle fait et ce qui s'en vient.
- L'éducatrice favorise l'autonomie de l'enfant (il utilise les marches seul, etc.)
- L'éducatrice parle à l'enfant calmement, en douceur et sur un ton de voix rassurant.
- Elle prend le temps nécessaire pour créer des liens et porte une attention particulière à ses besoins.
- C'est un moment privilégié d'intimité entre le personnel éducateur et l'enfant.
- Lors de ces moments, l'éducatrice priorise un contact visuel avec l'enfant.
- Des protocoles d'hygiène de changement de couche stricts sont respectés.
- Dès que possible, le changement de couche debout est favorisé pour l'apprentissage à la propreté.
- Une sensibilisation positive à l'apprentissage de la propreté est préconisée (pas de béhaviorisme ou de pression; le rythme de l'enfant est respecté).
- Le changement de couche est un moment d'apprentissage. On peut nommer des mots, chanter, etc. L'enfant peut apporter un jouet.

Repas et collations

- L'enfant est encouragé à goûter et à explorer de nouveaux aliments.
- Le repas est un moment de prédilection pour parler des aliments (provenance, caractéristiques, couleurs, formes, etc.)
- Le personnel éducateur aider l'enfant à reconnaître son appétit et son niveau de satiété.
- Selon son stade de développement, l'enfant sera graduellement invité à se servir seul.
- Un endroit calme et propice à la communication est privilégié.
- L'enfant est respecté au niveau du temps dont il a besoin pour manger.

Lavage des mains

- L'éducatrice est un modèle pour l'enfant.
- Le lavage des mains est un moment d'apprentissage propice pour de saines habitudes de vies.
- Des activités seront proposées aux enfants pour en favoriser l'apprentissage.
- Le lavage sera effectué régulièrement (avant et après les repas, les collations, après la toilette, après le mouchage de nez, lors du retour à l'intérieur, etc.)
- Des supports visuels et activités de sensibilisation sont utilisés (routine imagée, pictogrammes, activité « Bye-bye les microbes »).



Apprentissage de la propreté

- Les signes physiologiques et psychologiques de l'enfant sont observés.
- À des moments propices, la suggestion de soulager ses besoins est faite à l'enfant, en respectant son rythme.
- La collaboration avec le parent doit être assurée.
- Une banque d'information au sujet de cet apprentissage est mise à la disposition du parent.
- La motivation intrinsèque de l'enfant est soutenue en nommant les faits observés.
- Le renforcement extrinsèque (ex.: Encouragement de l'adulte, collant, éloge, etc.) est peu utilisé; c'est plutôt la satisfaction que tire l'enfant des résultats obtenus qui l'encourage à poursuivre le processus d'apprentissage.

Le jeu et l'apprentissage actif

L'apprentissage actif est au cœur du développement de l'enfant. Nous croyons que fondamentalement, l'enfant apprend par le jeu. De ce fait, celui-ci doit avoir l'opportunité d'explorer, de manipuler et de créer avec tous ses sens. L'apprentissage découle directement des expériences concrètes qu'il a avec son environnement. Le jeu lui permet d'explorer toutes les sphères de son développement. Le développement global de l'enfant se divise en quatre grands domaines : physique et moteur ; social et affectif ; cognitif ; langagier. Par ses observations, l'adulte agit comme support pour enrichir l'environnement et les réflexions des enfants selon leurs forces et intérêts.

Pour créer un portrait global plus détaillé, les indicateurs développementaux clés (IDC) du programme HighScope sont utilisés[1] :

a) Approches d'apprentissage
b) Développement socioaffectif
c)Développement physique et santé
d) Langage, littératie et communication
e) Développement cognitif (Poupons / Trottineurs) /Mathématiques (préscolaire)
f) Arts créatifs (Poupons / Trottineurs) / Arts (préscolaire)
g) Sciences et technologie (préscolaire seul.)
h) Sciences humaines et sociales (préscolaire seul.)

[1] Les indicateurs développementaux clés pour les enfants d'âge préscolaire https://highscopequebec.org/wp-content/uploads/2021/01/IDC-pr%C3%A9scolaire_2020.pdf

Les indicateurs développementaux clés pour les poupons et les trottineurs
https://highscopequebec.org/wp-content/uploads/2018/09/Feuillets_IDC_Trottineurs_IDC.pdf





Le jeu et l'apprentissage actif

Le jeu actif est essentiel entre 0 et 5 ans, car c'est à cette période que se forge l'acquisition des habiletés de motricité globale, c'est-à-dire les habiletés fondamentales du mouvement (lancer, attraper, frapper du pied, etc.) et celles de la locomotion (ramper, marcher, courir, etc.)

- L'éducatrice observe activement les enfants, puis offre une activité de groupe d'appartenance au minimum une fois par jour. Les besoins des enfants auront toujours priorité sur le choix de l'activité proposée par l'éducatrice. Les activités en petits groupes contiennent un Indice de Développement Clé (IDC).
- L'éducatrice offre une activité de grand groupe (rassemblement) durant la journée (Ex. : bouger avec les enfants, chanter, danser et encourager le développement de la motricité physique). L'éducatrice planifie des activités motrices pour encourager des moments locomoteurs (bouger tout le corps) et non-locomoteurs (bouger des parties du corps).
- L'éducatrice offre un moment pour les jeux extérieurs d'une durée d'une heure par jour. Elle propose des jeux qui augmentent l'intensité cardiaque (ex. : vélo, course à obstacles, module de jeux, jeu de ballon).
- L'apprentissage par le jeu est présent dans les périodes de jeu actif ou dans les ateliers libres. L'éducatrice encourage l'enfant à faire son choix de jeu. l'enfant planifie son apprentissage actif et met son plan en action. Une fois l'activité terminée, il fait une réflexion avec son éducatrice qui lui pose des questions ouvertes, et bonifie les réflexions de l'enfant.
- Les thèmes peuvent être un soutien pour l'éducatrice dans l'élaboration de sa planification. La priorité est donnée aux événements spéciaux provenant du vécu des enfants.
- Une grille de planification est utilisée pour susciter la réflexion.
- Un outil de remue-méninges est également utilisé.
- Les parents sont invités à participer aux activités physiques avec les enfants durant les moments d'accueil et de départ.
- Les activités sont partagées avec les familles pour les sensibiliser à l'importance d'adopter un mode de vie physiquement actif.

L'intervention auprès de l'enfant



L'intervention passe avant tout par l'observation. Ainsi, l'approche préconise d'encourager l'enfant à être premier acteur dans ses apprentissages d'habiletés sociales. L'éducatrice utilise une approche démocratique en jouant le rôle de médiateur et outille l'enfant dans sa résolution de conflits.

- Avant d'entrer en action, l'éducatrice utilise la technique SOCE (demeurer en Silence, Observer, pour Comprendre ce qui se passe et être à l'Écoute).
- Lors d'un conflit, l'éducatrice approche calmement les enfants et elle met fin aux actions qui peuvent être dangereuses.
- Elle se met au niveau des enfants et elle reste neutre.
- L'éducatrice nomme l'émotion que le ou les enfants vivent. Exemple : tu es fâché.
- L'éducatrice accumule les informations pour mieux comprendre la situation. Elle utilise des questions ouvertes, par exemple : Qu'est-ce qui arrive ici ? Pourquoi êtes-vous fâchés ?
- Elle répète l'information aux enfants. Exemple : Le problème est…
- Elle demande aux enfants de trouver des solutions. L'adulte peut recommander des solutions au besoin, mais s'assure que les enfants sont d'accord avec la solution choisie.
- Pour des comportements indésirables répétitifs chez l'enfant, l'éducatrice utilise la « roue » pour le processus de l'intervention éducative : observer – planifier et organiser – intervenir – réfléchir et rétroagir.
- L'éducatrice fait de l'observation à tout moment durant la journée.
- L'éducatrice observe selon des faits mesurables, quantifiables, observables, définissables dans le temps. Elle évite les jugements.
- L'éducatrice observe avec le COR (Child Observation Record) et les grilles générales spécifiques d'observation du développement.
- On utilise le renforcement positif pour encourager la motivation intrinsèque de l'enfant. Les récompenses matérielles (collants, bonbons etc.) sont évitées.
- Les louanges sont également évitées. Elles sont remplacées par des stratégies qui renforcent l'estime de soi de l'enfant. Par exemple : On remplace bravo, wow, félicitations, tu es belle etc. par des observations concrètes : Tu as mis tes souliers seul aujourd'hui et tu sembles fier d'avoir réussi.

Les lieux physiques

Au CPE Abracadabra les lieux physiques offrent aux enfants un environnement accueillant, qui soutient les jeux initiés par les enfants. Des lieux physiques bien organisés et adaptés créent un sentiment de sécurité, l'attachement et la confiance chez les enfants.

Les lieux sont divisés en coins de base et sont accessibles pendant les périodes de jeu actif.

Les coins de base

- Coin « Blocs » (en bois, en mousse ou même des boites de carton), qui favorise la créativité, la dextérité, etc.
- Coin « Arts » où les enfants peuvent découvrir des artistes comme Leonard De Vinci, Picasso et aussi explorer la peinture. Des marqueurs et crayons sont disponibles et accessibles.
- Coin « Maison » dans lequel les enfants préparent des repas imaginaires et pratiquent leurs interactions sociales.
- Coin « Calme » permettant de se reposer, d'observer ce qui se passe dans l'environnement dans un endroit réconfortant.
- Coin « Livres » où les enfants peuvent regarder des livres, apprivoiser la lecture, satisfaire leur curiosité par les images.
- Coin « Petits jouets » qui permet de faire un casse-tête et des jeux de motricité fine à la table.

Pour répondre aux besoins sensoriels de l'enfant nous avons un bac de sable et un bac d'eau. De plus, la majorité du matériel est réel. Par exemple, dans le coin maison, les enfants profitent de vrais ustensiles en métal ou en bois. Ils ont aussi accès à différentes textures tel le cuir, le carton et le caoutchouc.

La routine quotidienne offre aux enfants l'opportunité d'aller jouer dans la cour extérieure 60 minutes par jour. La cour extérieure est aussi divisée en coins de base. Nous y trouvons un module pour grimper, sauter et glisser ainsi qu'un carré de sable, des pistes cyclables avec des tricycles et des vélos sans pédales. Nous offrons aussi un terrain ouvert où les enfants peuvent courir, rouler ou pratiquer des sports d'équipe. Durant l'été les enfants profitent de jeux d'eau. Nous profitons aussi des belles journées pour faire des pique-niques.

Les jouets et le matériel

- Le matériel visible doit être accessible. Les jeux sonores à piles sont évités.
- La quantité doit être suffisante, en lien avec le stade de développement et les intérêts.
- La rotation des jouets mis à la disposition des enfants est faite de façon régulière, cela permet de diminuer la quantité et maximiser la qualité de l'exploration.
- Le matériel représente la vie quotidienne, est disponible et accessible selon les intérêts.
- Le matériel favorise l'exploration et la création par les enfants.
- Les jouets pour les enfants poupons et trottineurs sont inspectés à tous les jours car ces jouets sont souvent portés à la bouche par les tout-petits.
- L'éducatrice offre du matériel qui reflète la diversité des réalités culturelles et adapté pour les enfants ayant un besoin particulier.
- L'éducatrice n'impose pas de limite d'enfants dans un coin de jeu.
- L'enfant peut transporter les jouets d'un coin à l'autre pour encourager sa créativité.
- L'adulte est un acteur dans le jeu de l'enfant autant à l'intérieur que dans la cour extérieure.
- Durant la période de jeu extérieur, les éducatrices sont dispersées stratégiquement dans la cour pour assurer la sécurité.

Les ressources

Au CPE Abracadabra, les équipes sont qualifiées et reconnues par le ministère de la Famille. Elles sont des ressources pour les parents utilisateurs.

Le CPE travaille en partenariat avec les ressources existantes de la communauté (organismes communautaires, commerces, services sociaux, etc.). Nous participons à la vie communautaire en offrant les activités suivantes aux enfants : visite à l'épicerie du quartier, à la poste, à la boulangerie et à la piscine municipale; chant avec les ainés à l'Halloween, activités de motricité à la salle communautaire...

Nous créons des liens signifiants avec la communauté et souhaitons être un acteur impliqué et reconnu. Le personnel du CPE peut également orienter les familles vers les ressources appropriées pour qu'elles obtiennent du soutien.

Le CPE est en contact étroit avec les ressources spécialisées et les utilise au besoin (orthophoniste, ergothérapeute, nutritionniste, éducatrice spécialisée, Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie, Directeur de la protection de la jeunesse, etc.)

La communication

Plusieurs outils sont utilisés pour assurer la meilleure communication possible. La communication sert à créer des liens avec la famille, présenter le mode de fonctionnement du groupe, remémorer la philosophie éducative de la corporation et répondre aux questions.

- À l'entrée de chaque local, un tableau est utilisé pour décrire des évènements généraux de la journée.
- Un tableau à l'entrée du CPE est consacré aux informations générales s'adressant à tous les parents.
- L'agenda sert à partager des informations sur la journée de l'enfant; la transmission de faits observables et d'éléments pouvant susciter la discussion y sont consignés (pour les situations particulières, nous favorisons une communication verbale, rapide et directe avec le parent, celle-ci peut se faire par téléphone ou en personne);
- De plus, afin de favoriser l'écologie, la communication par l'équipe de gestion est effectuée principalement par courriel.
- Pour ficeler le tout, le CPE dispose d'un site Internet, d'une page Facebook, d'un groupe Facebook pour les employées, d'une page LinkedIn et d'une page Instagram.



Références

PROGRAMME ÉDUCATIF HIGHSCOPE

GRANDIR EN QUALITÉ,
2004, MINISTÈRE DE LA FAMILLE

PROGRAMME ÉDUCATIF DU MFA "ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE", 2019, MINISTÈRE DE LA FAMILLE

TEXTE: AMÉNAGER LES LIEUX DE FAÇON À FAVORISER L'APPRENTISSAGE ACTIF

PLATEFORME PÉDAGOGIQUE DU CPE AU PIED DE L'ÉCHELLE, 2012

DOCUMENT BRIO, COMPRENDRE L'ATTACHEMENT ET TISSER DES LIENS SIGNIFIANTS, 2010

RÉFLEXION À LA SUITE DU VISIONNEMENT DU VIDEO DE L'OXCY, PROGRAMME DE L'OXCY, 2012

PLATEFORME PÉDAGOGIQUE DU CPE GUY FAVREAU, 2010

PLATEFORME PÉDAGOGIQUE DU CPE LA ROSE DES VENTS

CROQU'PLAISIR
REGROUPEMENT DES CPE MONTÉRÉGIE, 2013

GAZELLE ET POTIRON
CADRE DE RÉFÉRENCE, 2014

Équipe de collaborateurs

COORDONNATRICE DE LA RÉVISION
Norma Ouellette, directrice adjointe

PERSONNES IMPLIQUÉES DANS LA RÉVISION
Jacinthe Laberge, coordonnatrice administrative
Nancy Normandin, intervenante
Catherine Mainville, éducatrice spécialisée

CONCEPTION GRAPHIQUE
Jacinthe Laberge



CPE Abracadabra - Siège social

47, rue Bridge
Ormstown (QC) J0S 1K0
450-829-3801

Installation Les petites pommes

2650, rue du Parc
Saint-Antoine-Abbé (QC) J0S 1N0
450-827-2667

Installation La maison des copains

6, rue des Copains
Sainte-Martine (QC) J0S 1V0
450-498-0623

Installation La petite magie

301, rue Saint-Joseph
Sainte-Martine (QC) J0S 1V0
450-427-7575



COORDONNÉES